

Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft/Politik in der Sekundarstufe 1
(WiPo Bili: einzelne Bausteine werden in englischer Sprache unterrichtet)

Halbjahr	Kompetenzen	Verbindliche Themenstellungen	Grundlegende Inhalte (Empfehlungen)
KLASSENSTUFE 9 (zweistündig)			
Themenbereich 1: Politik betrifft uns	Erschließungskompetenz: Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten Materialien unter vorgegebenen Fragestellungen, Erläuterungen und Anleitungen. • gewinnen angeleitet Erkenntnisse durch einfache Strukturierungen, Einordnungen und Analysen von Informationen. • beschaffen angeleitet Informationsmaterial und werten es aus. • bereiten Erkundungen und Befragungen vor und führen diese nach festgelegten Kriterien durch. • wenden die Zitiertechnik angeleitet an. Sachurteilskompetenz: Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unter Anleitung politische/gesellschaftliche/wirtschaftliche Sachverhalte. • ordnen Sachverhalte in ihren Kontext ein. • erschließen und beurteilen unter Anleitung die Aussageabsicht von Quellen. • untersuchen Sachurteile hinsichtlich ihrer Begründung. • formulieren Sachurteile unter Anleitung. 	Politische Kommunikation- und Partizipationsmöglichkeiten Wahlen Die Rechtsordnung	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung • Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik • Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente, Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde • Wahlrecht und Wahlen • Wahlrechtsgrundsätze • Jugendliche in der Rechtsordnung
Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft	Werturteilskompetenz: Die SuS: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben bei pol., gesell. wirtsch. Problemen, Kontroversen und Konflikte unter Anleitung die Standpunkte und ihre Begründungszusammenhänge von untersch. Akteuren. • analysieren unter Anleitung vorliegende Urteile hinsichtlich ihrer Begründung. 	Familie im Wandel Erziehung und Sozialisation	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Familie: Arbeitsteilung, Rollenbilder, Vereinbarkeit von Familie und Beruf • Vielfalt der Familienformen • Jugendkulturen • Sozialisationsinstanzen • Normen und Werte • Bedeutung von Gruppen: Ich Stärkung und Gruppenzwang, Ausgrenzung • Rollenidentität: Freie Entfaltung und Verantwortung
Themenbereich 4: Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren unter Anleitung kriterienorientiert eigene Werturteile. • nehmen aus einer bestimmten Perspektive Stellung zu Sachverhalten. 	Berufswahl als Prozess	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenerwartung und Berufswahl

Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft/Politik in der Sekundarstufe 1
(WiPo Bili: einzelne Bausteine werden in englischer Sprache unterrichtet)

<p>Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns</p>	<ul style="list-style-type: none"> • überprüfen unter Anleitung eigene Werturteile anhand geltender Normen. •besitzen die Fähigkeit eigene Werturteile unter Anleitung zu modifizieren. <p>Handlungskompetenz: Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •vertreten eigene Interessen zu Interessen anderer und treffen Entscheidungen nach Abwägung verschiedener Standpunkte. •entscheiden begründet über die Teilnahme an politischen und gesellschaftlichen Prozessen und Entscheidungen und sind fähig Verantwortung zu übernehmen. •treffen als wirtschaftliche Akteure begründete Entscheidungen. 	<p>Jugendliche als Konsumenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Bedürfnisse und Knappheit •Werbung und Markenprodukte •Verbraucherschutz •Verbraucherberatung •Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld •Einnahmen und Ausgaben •Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge •Sparen und Verschuldung
KLASSENSTUFE 10 (zweistündig)			
<p>Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns</p> <p>Themenbereich 4: Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung</p>	<p>Erschließungskompetenz: Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •erarbeiten Materialien weitgehend eigenständig. •gewinnen eigenständig Erkenntnisse durch Strukturierungen, Einordnungen, Analysen und Vergleiche. •recherchieren und werten Informationsmaterial eigenständig aus. •bereiten Erkundungen und Befragungen selbständig vor und reflektieren Durchführung und Ergebnisse. •wenden die Zitiertechnik an. <p>Sachurteilskompetenz: Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •beschreiben politische/gesellschaftliche/wirtschaftliche Sachverhalte in ihrer Komplexität •ordnen Sachverhalte reflektierend in ihren Kontext ein. •erschließen und beurteilen differenziert die Aussageabsicht von Quellen. •reflektieren Sachurteile hinsichtlich ihrer Begründung. •Formulieren differenziert begründete Sachurteile. <p>Werturteilskompetenz: Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •beschreiben bei pol., gesell., wirtsch. Problemen, Kontro- 	<p>Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage</p> <p>Formale Vorbereitung auf das Betriebspraktikum</p> <p>Die Unternehmung</p> <p>Jugendarbeitsschutz und betriebliche Mitbestimmung <small>Die Themenbereiche rund um der Markt / die Unternehmung werden zeitlich an das Betriebspraktikum angegliedert und dienen als Vor- und Nachbereitung. Der zeitliche Umfang</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage •Preisbildung und Wettbewerb •Wettbewerb in globalen •Wirtschaftssektoren •Unternehmensformen •Betriebliche Organisationsstruktur •Produktionsfaktoren •Standortfaktoren •Unternehmensziele •Jugendarbeitsschutzgesetz •Mitbestimmungsmöglichkeiten im Betrieb

Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft/Politik in der Sekundarstufe 1
(WiPo Bili: einzelne Bausteine werden in englischer Sprache unterrichtet)

<p>Themenbereich 1: Politik betrifft uns</p> <p>Themenbereich 2: Jugend in einer sich wandelnden Gesellschaft</p>	<p>versen und Konflikten die Standpunkte und ihre Begründungszusammenhänge von unterschiedlichen Akteuren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren vorliegende Urteile hinsichtlich ihrer Begründung und ordnen ihnen zugrunde liegende pol., gesell. Oder wirtsch. Werthaltungen zu. • formulieren kriterienorientiert und differenziert eigene Werturteile. • nehmen aus unterschiedlichen Perspektiven zu pol., wirtsch. Sachverhalten differenziert Stellung. • überprüfen differenziert eigene Werturteile anhand geltender Normen. • besitzen die Fähigkeit eigene Werturteile zu modifizieren. <p>Handlungskompetenz: Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten eigene Interessen zu Interessen anderer und treffen Entscheidungen nach Abwägung verschiedener Standpunkte. • entwickeln die Fähigkeit, Kompromisse zu schließen und diese nach demokratischer Willensbildung und Entscheidung zu akzeptieren. • entscheiden Begründet über die Teilnahme an politischen und gesellschaftlichen Prozessen und Entscheidungen und sind fähig Verantwortung zu übernehmen. • treffen als wirtschaftliche Akteure begründete Entscheidungen 	<p><i>wird von der Fachschaft individuell festgelegt.</i></p> <p>Der politische Prozess</p> <p>Politische Entscheidungsebenen</p> <p>Sozialer Wandel</p> <p>Demografischer Wandel</p> <p>Migration und Integration</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prozesse der Willensbildung • Parteien und Parteispektrum • Medien und vierte Gewalt • Bedeutung neuer Medien • Repräsentative Demokratie • Landtag, Bundestag, Bundesrat • Regierung und Opposition • Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit • Bedeutung von Bildungsabschlüssen • Soziale Auf- und Abstiegsprozesse • Gleichberechtigung von Frauen und Männern • Alterung der Gesellschaft • Alters- und Bevölkerungsstruktur • Deutschland, ein Einwanderungsland? • Formen und Motive der Migration • Möglichkeiten der Integration
---	--	---	--